

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректор ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2023

*Программу составил (а):* к.ф.н. доцент кафедры ГМУ и политологии Магулаева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: ГМУ и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



/ Текеева Л.Д./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
5.2. Виды занятий и их содержание .....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</b> .....	<b>14</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</b> .....	<b>15</b>
<b>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</b> .....	<b>17</b>
<b>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</b> .....	<b>27</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	28
8.1. Основная литература: .....	28
8.2. Дополнительная литература: .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
10.1. Общесистемные требования .....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Социология.*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов представления об обществе как социальной системе, развитие навыков анализа социальных процессов.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у студентов комплекс знаний об основных этапах развития социологии;
- рассмотреть основные социологические школы;
- проанализировать основные функции социологии и сферы применения социологического знания;
- изучить основные методы социологических исследований;
- сформировать умения сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;
- изучить общество как социальную систему, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- сформировать представления о сущности и видах социальной мобильности;
- изучить механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- сформировать представления о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» (Б1.О.04) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.	
Индекс	Б1.О.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, философия, психология, введение в профессию.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Социология" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: социология журналистики, конфликтология, основы рекламы и паблик рилейнз, политическая журналистика и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти различные виды практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институ-	ОПК.Б-2.1 Изучает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции раз-	<b>Знать:</b> систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

	тов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	вития	
		ОПК.Б-2.2 Работает над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	<b>Уметь:</b> Работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
		ОПК.Б-2.3 Проводит разностороннее освещение деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития	<b>Владеть:</b> навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	4
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам . ра-бо-та	Формы теку-щего кон-троля
				Лек	Пр.	Лаб		
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>			12	4	2		6	
1.1	3/6	<b>Тема.</b> Объект и предмет социологии /лз/, /пз/	6	2	2		2	Устный опрос
1.2	3/6	<b>Тема.</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования /лз/	6	2			4	Фронтальный опрос
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие социологии</b>			16	4	2		10	
2.1	3/6	<b>Тема:</b> История классической зарубежной социологии /пз/	6		2		4	Доклад с презентацией
2.2	3/6	<b>Тема:</b> Развитие социологии в России /лз/	6	2			4	Устный опрос
2.3	3/6	<b>Тема:</b> Американская социология второй половины XX века /лз/	4	2			2	Устный опрос
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			12	2	4		6	
3.1	3/6	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии /лз/	4	2			2	Устный опрос
3.2	3/6	<b>Тема:</b> Социализация личности /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией
3.2	3/6	<b>Тема:</b> Девиантность и социальный контроль /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией
<b>Раздел 4. Общество как социальная система</b>			20	4	4		12	
4.1	3/6	<b>Тема:</b> Определение и типологизация общества /лз/	4	2			2	Фронтальный опрос
4.2	3/6	<b>Тема:</b> Социальная структура /лз/	4	2			2	Устный опрос
4.3	3/6	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности /ср/	4				4	Реферат
4.4	3/6	<b>Тема:</b> Социальные организации и институты /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией
4.5	3/6	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией
<b>Раздел 5. Социальные процессы</b>			12	2	4		6	
5.1	3/6	<b>Тема:</b> Социальные взаимодействия и социальные коммуникации /лз/	4	2			2	Устный опрос

5.2	3/6	<b>Тема:</b> Социальные конфликты /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией
5.3	3/6	<b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные движения /пз/	4		2		2	Тест

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	Лаб		
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>			10	2			10		
1.1	3/6	<b>Тема.</b> Объект и предмет социологии /лз/	6	2			4	Устный опрос	
1.2	3/6	<b>Тема.</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования /ср/	4				4	Реферат	
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие социологии</b>			14	2			12		
2.1	3/6	<b>Тема:</b> История классической зарубежной социологии /ср/	6				6		
2.2	3/6	<b>Тема:</b> Развитие социологии в России /лз/	4	2			2	Фронтальный опрос	
2.3	3/6	<b>Тема:</b> Американская социология второй половины XX века /ср/	4				4	Эссе	
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			12		2		10		
3.1	3/6	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии /ср/	4				4	Реферат	
3.2	3/6	<b>Тема:</b> Социализация личности /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией	
3.2	3/6	<b>Тема:</b> Девиантность и социальный контроль /ср/	4				4	Эссе	
<b>Раздел 4. Общество как социальная система</b>			20	2		2	16		
4.1	3/6	<b>Тема:</b> Определение и типологизация общества /лз/	4	2			2	Устный опрос	
4.2	3/6	<b>Тема:</b> Социальная структура /ср/	4				4	Реферат	
4.3	3/6	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности /ср/	4				4	Эссе	
4.4	3/6	<b>Тема:</b> Социальные организации и институты /пз/	4		2		2	Доклад с пре-	

								зента- цией
4.5	3/6	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность /ср/	4				4	Реферат
<b>Раздел 5. Социальные процессы</b>			12	2	4		6	
5.1	3/6	<b>Тема:</b> Социальные взаимодействия и социальные коммуникации /лз/	4	2			2	Фронтальный опрос
5.2	3/6	<b>Тема:</b> Социальные конфликты /пз/	4		2		2	Доклад с презентацией
5.3	3/6	<b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные движения /пз/	4		2		2	Тест

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема.** Объект и предмет социологии

**Содержание.** Исторические предпосылки возникновения социологии. Определение социологии. Общества как объект изучения социологии. Предмет социологии. Элементы социологического знания. Основные функции социологии. Методы социологической науки. Социология в системе гуманитарных наук: социальная философия, социальная психология, история и др. Роль социологии в современных условиях. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Уровни социологического знания: общесоциологические теории; специальные социологические теории; конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Макро- и микросоциологические уровни социологического знания.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема.** Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования

**Содержание.** Социологическое исследование, его виды, функции, структура. Программа социологического исследования. Подготовка и разработка программы. Рабочий план социологического исследования. Подготовка отчета о результатах исследования.

Методы социологических исследований. Классификация методов сбора первичной социальной информации. Анкетный опрос. Интервью. Наблюдение. Социометрический опрос. Анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, выводы и рекомендации.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема:** Развитие социологии в России

**Содержание.** Этапы развития социологии в России. Позитивистски ориентированная социология. Географическая школа (Л.И. Мечников). Органицизм (П.Л. Лилиенфельд, А.И. Стронин). Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).

Психологическое направление в социологии России в трудах Е. Де—Роберти, Н Кареева. Генетическая социология М. М. Ковалевского. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Легальный марксизм (П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский). Революционный марксизм (Г. В. Плеханов и В. И. Ленин). Неокантианство.



Народничество. Христианская социология (С.Н. Булгаков). Социологический неопозитивизм П. Сорокина. Теоретическая и практическая социология. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Этапы институционализации социологии в России.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема:** Американская социология второй половины XX века

**Содержание.** Классификация социологических направлений. Школа структурно-функционального анализа (Т. Парсонса). Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Росту, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.) Микросоциальные теории. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер). Современная западная социология. Феноменология (Шюц, Т.Лукманн). Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

**Тема:** Проблема личности в социологии

**Содержание.** Социологическое понятие личности. Сопоставление понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Биологический, психологический, социальный уровни личности. Типология личности. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

**Тема:** Определение и типологизация общества

**Содержание.** Теория систем. Свойство общества как системы. Понятие общества. Признаки общества. Различие понятий «страна», «государство», «общество». Основные подсистемы общества. Подходы к типологии обществ. Исторические ступени развития общества. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации общества. Гражданское общество, его признаки и основания.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема:** Социальная структура

**Содержание.** Социальная структура, её основные элементы. Основные факторы развития социальной структуры общества. Теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальная структура современного российского общества.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

**Тема:** Социальные взаимодействия и социальные коммуникации

**Содержание.** Понятия «социальные действия» и «социальное взаимодействие». Признаки взаимодействия. Объективная и субъективные стороны взаимодействия. Социальный механизм взаимодействия. Способ взаимодействия. Типы взаимодействия.

Коммуникация как сложный многокомпонентный процесс. Задачи коммуникации. Модели коммуникации. Типологизация коммуникации по содержанию, формам и средствам. Роль коммуникации в обществе.

### 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема:** Объект и предмет социологии

**План:**

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Уровни социологического знания

**Темы докладов:**

1. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
2. Теоретическая и эмпирическая социология.
3. Социология в системе гуманитарных наук.
4. Роль социологии в современных условиях.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема: История классической зарубежной социологии** (проводится в форме круглого стола)

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная философия О. Конта.
2. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
3. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
4. Материалистическая социология К. Маркса
5. «Понимающая» социология М. Вебера.

##### **Темы докладов:**

1. Социологическая мысль античности (Платон, Аристотель).
2. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
3. Теория общественного договора Т. Гоббса.
4. Социологическая теория Г. Зиммеля.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

**Тема: Проблемы личности в социологии. Социализация личности**

##### **План:**

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Социологические теории личности
3. Структура и типы личности.
4. Сущность и этапы социализации личности.
5. Институты и агенты социализации личности.

##### **Тематика докладов:**

1. Роль культуры в развитии человека и общества
2. Личность в системе социальных статусов и ролей
3. Противоречие между агентами социализации
4. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема: Девиантность и социальный контроль**

##### **План:**

1. Сущность девиантного поведения.
2. Виды и структура девиации.
3. Сущность и виды социального контроля
4. Элементы социального контроля.

##### **Темы докладов:**

1. Аномия: понятие, условия возникновения
2. Типология девиации Р.Мертона
3. Концепция социального контроля П. Бергера.
4. Институты социального контроля

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

**Тема: Социальные организации и институты**

##### **План:**

1. Социальный институт: сущность, структура, признаки, функции
2. Типология социальных институтов

3. Базовые социальные институты: семья, экономика, политика, образование, наука, религия

4. Понятие и функции социальных организаций
5. Типология социальных организаций

**Темы докладов:**

1. Дисфункции социальных институтов
2. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
3. Институционализация и её социальная роль.
4. Бюрократия как организация
5. Управление организациями.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Социальная стратификация и мобильность**

**План:**

1. Основные факторы развития социальной структуры общества.
2. Сущность и параметры социальной стратификации
3. Социальная мобильность: понятие
4. Виды и факторы социальной мобильности

**Темы докладов.**

1. Неравенство как критерий стратификации.
2. Классовая теория К. Маркса
3. Теория социальной стратификации П. Сорокина
4. Исторические типы стратификации
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Социальная стратификация и мобильность в современной России.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Социальные конфликты**

**План:**

1. Социальные конфликты: понятие, структура
2. Функции и классификация социальных конфликтов.
3. Механизмы социального конфликта.
4. Методы разрешения конфликтов.

**Темы докладов.**

1. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
2. Управление социальными конфликтами
3. Роль конфликтов в жизни общества
4. Социальные конфликты в современной России.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Социальные изменения и социальные движения**

**План:**

1. Понятие «социальные изменения».
2. Типология социальных изменений.
3. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
4. Содержание понятия «социальное движение».
5. Типологизация социальных движений.

**Темы докладов:**

1. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
2. Особенности социально-исторического развития российского общества.
3. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Не знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	В целом знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	
	<b>Уметь:</b> работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	Не умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	В целом работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	Умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	
	<b>Владеть:</b> навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в	Не владеет навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в	В целом владеет навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в	Владеет навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в	

	соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития	тутов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития	тутов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития	институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития	
Повышенный	<b>Знать:</b> систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития				В полном объеме знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития
	<b>Уметь:</b> Работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах				Умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
	<b>Владеть:</b> навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития				В полном объеме владеет навыками разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
2. Теоретическая и эмпирическая социология.
3. Социология в системе гуманитарных наук.
4. Роль социологии в современных условиях.
5. Социологическая мысль античности (Платон, Аристотель).
6. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
7. Теория общественного договора Т. Гоббса.
8. Социологическая теория Г. Зиммеля.
9. Роль культуры в развитии человека и общества
10. Личность в системе социальных статусов и ролей
11. Противоречие между агентами социализации
12. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина
13. Аномия: понятие, условия возникновения
14. Типология девиации Р.Мертон
15. Концепция социального контроля П. Бергера.
16. Институты социального контроля

17. Групповое поведение и поведение личности в группе
18. Социальные агрегаты.
19. Социальные общности в России
20. Дисфункции социальных институтов
21. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
22. Институционализация и её социальная роль.
23. Бюрократия как организация
24. Управление организациями.
25. Неравенство как критерий стратификации.
26. Классовая теория К. Маркса
27. Теория социальной стратификации П. Сорокина
28. Исторические типы стратификации
29. Социальная структура современного российского общества.
30. Социальная стратификация и мобильность в современной России.
31. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
32. Управление социальными конфликтами
33. Роль конфликтов в жизни общества
34. Социальные конфликты в современной России.
35. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
36. Особенности социально-исторического развития российского общества.
37. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Социально- исторические предпосылки возникновения социологии(ОПК-2).
2. Сущность объекта и предмета социологии (ОПК-2).
3. Основные функции социологии (ОПК-2).
4. Структура и уровни социологического знания (ОПК-2).
5. Социология в системе гуманитарных наук (ОПК-2).
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура (ОПК-2).

7. Программа прикладного социологического исследования (ОПК-2).
8. Методы сбора социологической информации (ОПК-2).
9. Социологическое наблюдение (ОПК-2).
10. Массовый опрос и интервьюирование (ОПК-2).
11. Выборочный метод в социологическом исследовании (ОПК-2).
12. Анализ и обобщение социологической информации (ОПК-2).
13. Социальная философия О. Конта (ОПК-2) (ОПК-2).
14. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера (ОПК-2).
15. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма (ОПК-2).
16. Материалистическая социология. К. Маркса (ОПК-2).
17. «Понимающая» социология М. Вебера (ОПК-2).
18. Основные этапы развития социологии в России (ОПК-2).
19. Интегральная социология П. Сорокина (ОПК-2).
20. Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.) (ОПК-2).
21. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блюмер) (ОПК-2).
22. Социологическая феноменология (Шюц, Т. Лукманн) (ОПК-2).
23. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау) (ОПК-2).
24. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса (ОПК-2).
25. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности (ОПК-2).
26. Социологические теории личности (ОПК-2).
27. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты (ОПК-2).
28. Социальный статус и социальные роли (ОПК-2).
29. Девиантное поведение: сущность, виды, структура (ОПК-2).
30. Типология девиации Р. Мертон (ОПК-2).
31. Сущность, виды, элементы социального контроля (ОПК-2).
32. Понятие и типология социальных изменений (ОПК-2).
33. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы (ОПК-2).
34. Понятие и типы социального взаимодействия (ОПК-2).
35. Социальные коммуникации (ОПК-2).
36. Социальные движения (ОПК-2).
37. Социальные конфликты: понятие, структура (ОПК-2).
38. Функции и типология социальных конфликтов (ОПК-2).
39. Социальные конфликты и пути их урегулирования (ОПК-2).
40. Социологические теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф) (ОПК-2).
41. Понятие, типы, структура социальных групп (ОПК-2).
42. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности (ОПК-2).
43. Социальный институт: сущность, структура, признаки (ОПК-2).
44. Функции и типология социальных институтов (ОПК-2).
45. Понятие и функции социальных организаций (ОПК-2).
46. Типология социальных организаций (ОПК-2).
47. Общество как социальная система. Типология обществ (ОПК-2).
48. Социальная структура, её основные элементы (ОПК-2).
49. Сущность и параметры социальной стратификации (ОПК-2).
50. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы (ОПК-2).

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Социология»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком.



ком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### **Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по разделам «Социология как наука», «Возникновение и развитие социологии», «Социология личности»**

1. Кто из мыслителей прошлого явился основателем социологии как науки? (ОПК-2).
  - а) М.Вебер;
  - б) О.Конт;
  - в) И.Кант.
2. Какой метод О. Конт считал определяющим в социологии: (ОПК-2).
  - а) Исторический;
  - б) Статистический;
  - в) Психологический;
  - г) Логический.
3. Что, по мнению Т. Гоббса обеспечивает единство общества: (ОПК-2).
  - а) Государство;
  - б) Добровольное согласие людей;
  - в) Мораль;
  - г) Религия.
4. Девиантное поведение — это ... (ОПК-2).
  - а) конформизм;
  - б) следование принятым нормам и правилам;
  - в) отклонение от норм.
5. В основе какой концепции лежит разделение всего общественного развития на 3 этапа: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный? (ОПК-2).
  - а) урбанизации;
  - б) постиндустриального общества;
  - в) социализации.
6. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением"? (ОПК-2).
  - а) к понятию "престиж";
  - б) к понятию "социальный статус";
  - в) к понятию "авторитет".
7. Приверженцем, какого методологического направления был Э. Дюркгейм: (ОПК-2).
  - а) социальный реализм;

- б) агностицизм;
  - в) социалистический реализм;
  - г) социальный номинализм.
8. Кто является автором работы «Курс позитивной философии»: (ОПК-2).
- а) Э. Дюркгейм;
  - б) М. Вебер;
  - в) О. Конт;
  - г) Г. Спенсер?
9. Ожидаемое обществом поведение индивида, занимающего в определенное время определенный статус — это ... (ОПК-2).
- а) социальная роль;
  - б) профессия;
  - в) социальный статус.
10. В каком веке социология оформилась как самостоятельная наука: (ОПК-2).
- а) В XVII;
  - б) В XVIII;
  - в) В XIX;
  - г) В XX?
11. Представители какой идеологии отстаивали идею постепенного отмирания государства? (ОПК-2)
- а) анархизм;
  - б) либерализм;
  - в) марксизм.
12. Социализация - это ... (ОПК-2)
- а) изменение социального статуса;
  - б) усвоение социальных норм и ценностей;
  - в) перемещение из одной социальной группы в другую.
13. Что означает понятие "социология"? (ОПК-2)
- а) учение об обществе как целостной системе;
  - б) наука, изучающая человека;
  - в) наука, изучающая социальную структуру.
14. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О.Конт: (ОПК-2)
- а) метафизическую;
  - б) научную;
  - в) теологическую;
  - г) естественную.
15. Каким термином обозначается пограничное, промежуточное положение человека в обществе? (ОПК-2).
- а) маргинальность;
  - б) гражданство;
  - в) реабилитация.
16. Какой признак характерен для всех социальных норм? (ОПК-2)
- а) обязательное правило поведения;
  - б) регулятор общественных отношений;
  - в) выражение в официальной форме.
17. Что определяется как "исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства"? (ОПК-2)
- а) цивилизация;
  - б) политическая система;
  - в) общественно-экономическая формация.
18. Назовите имя известного мыслителя, который считал, что во главе общества должны стоять правители-мудрецы? (ОПК-2)
- а) Конфуций;

- б) Аристотель;  
в) Платон.
19. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности? (ОПК-2)  
а) авторитет;  
б) деспотизм;  
в) культ.
20. Конформное поведение - это ... (ОПК-2)  
а) освоение устоявшихся норм и ценностей и стремление изменить те, которые представляются несовершенно совершенными;  
б) пассивное восприятие человеком целей и ценностей группы, общества в целом;  
в) отказ от соблюдения устоявшихся норм и стремление заменить их новыми.
21. Различают предписанный и достигаемый статусы личности. Что является признаком первого? (ОПК-2)  
а) профессия;  
б) образование;  
в) национальность.
22. Как Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты: (ОПК-2)  
а) Как явления;  
б) Как вещи;  
в) Как структуры;  
г) Как процессы?
23. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер: (ОПК-2)  
а) Ценностно—рациональное;  
б) Целерациональное;  
в) Эффективное;  
г) Аффективное?
24. Как называется совокупность норм и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни? (ОПК-2)  
а) государство;  
б) мораль;  
в) культура;  
г) социальный институт.
25. Кто считается основателем «понимающей социологии»: (ОПК-2)  
а) М.Вебер;  
б) Э.Дюркгейм;  
в) Г.Спенсер;  
г) Г.Зиммель?
26. Какую подсистему Т.Парсонс считал ответственной за обеспечение единства общества: (ОПК-2)  
а) экономическую;  
б) социальную;  
в) культурную;  
г) политическую.
27. Кто из социологов не относится к конфликтологическому направлению: (ОПК-2)  
а) Р. Дарендорф;  
б) Л.Козер;  
в) К. Миллс;  
г) Т. Парсонс?
28. Одна из характеристик человека, выражающая его отличительные особенности: (ОПК-2)  
а) индивид;  
б) личность;

г) индивидуальность.

29. Определите, какое понятие является самым широким по содержанию: (ОПК-2)

а) индивид;

б) человек;

в) личность.

30. В каком учении классовая борьба рассматривается как движущая сила развития общества? (ОПК-2)

а) либерализм;

б) марксизм;

в) реформизм.

31. Какой из методов сбора первичной социальной информации является наиболее известным и распространенным: (ОПК-2)

а) наблюдение;

б) опроса;

в) тесты;

г) изучение документов.

**Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по разделам «Общество как социальная система», «Социальные процессы»**

1) Каким термином обозначается система идей и взглядов, выражающих интересы социальных групп? (ОПК-2)

а) теория;

б) идеология;

в) программа.

2) Как называется социальная группа, занимающая промежуточное, пограничное положение в социальной структуре общества? (ОПК-2)

а) люмпены;

б) маргиналы;

в) интеллигенция.

3) "Преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не устраняющее основ существующей системы" — к какому понятию относится это определение? (ОПК-2)

а) к понятию "реформа";

б) к понятию "революция";

в) к понятию "эволюция".

4) Социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты — это ... (ОПК-2)

а) класс;

б) страта;

в) малая социальная группа.

5) Каким понятием объединяются следующие явления общественной жизни: семья, собственность, армия, зарплата? (ОПК-2)

а) понятием "общественные отношения";

б) понятием "социальные институты";

в) понятием "социальные организации".

6) Подберите определение к понятию "социальная стратификация": (ОПК-2)

а) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;

б) система признаков социального расслоения;

в) концепция построения общества равных возможностей.

7) 2. Какой класс в современном обществе считается гарантом стабильности и порядка?

а) низший; (ОПК-2)

б) средний;

в) высший

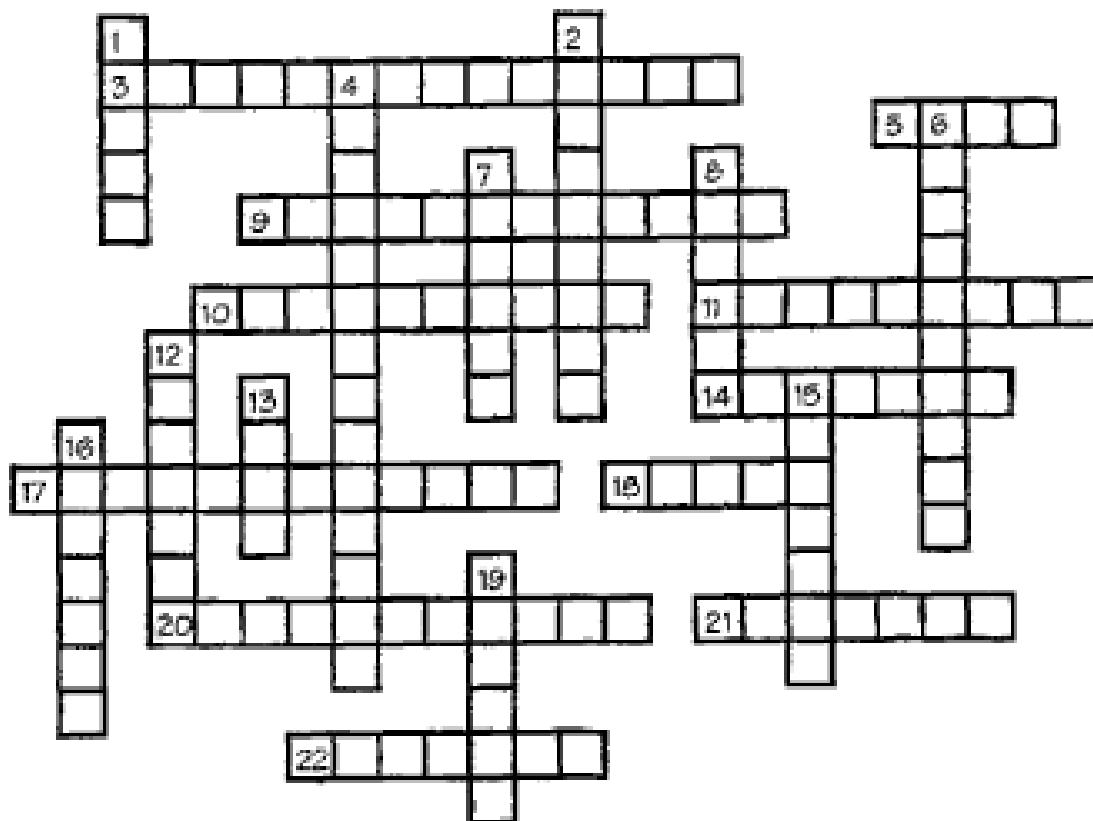
- 8) Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему: (ОПК-2)
- а) социальная интеграция;
  - б) социальная стратификация;
  - в) социальная статика.
- 9) Каким термином обозначается процесс коренных, качественных преобразований в обществе? (ОПК-2)
- а) реформа;
  - б) модернизация;
  - в) революция.
- 10) Как называются деклассированные элементы общества? (ОПК-2)
- а) люмпены;
  - б) маргиналы;
  - в) диссиденты.
- 11) Кто первым предложил науке термин «социальный институт»: (ОПК-2)
- а) Г. Зиммель;
  - б) П.Сорокин;
  - в) Г. Спенсер;
  - г) Э Дюркгейм.
- 12) Как называется теория, в которой общество рассматривается как совокупность социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке? (ОПК-2)
- а) теория социальной мобильности;
  - б) теория социального действия;
  - в) теория социальной стратификации.
- 13) В основе выделения социально-демографических общностей лежат: (ОПК-2)
- а) уровень доходов;
  - г) образование;
  - б) престиж;
  - д) возраст;
  - в) пол;
  - е) интересы.
- 14) Что означает понятие "традиционное общество"? (ОПК-2)
- а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами развития;
  - б) восточное общество эпохи феодализма;
  - в) общество, в котором сильны христианские традиции.
- 15) В результате каких процессов, происходящих в обществе, появляется бюрократия? (ОПК-2)
- а) индустриализации;
  - б) модернизации;
  - в) рационализации.
- 16) Кого можно отнести к маргинальным слоям населения? (ОПК-2)
- а) горожан в первом поколении;
  - б) эмигрантов;
  - в) нищих.
- 17) Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью? (ОПК-2)
- а) образование;
  - б) творчество;
  - в) обучение.
- 18) Что из перечисленного относится к социальной группе? (ОПК-2)
- а) население;

- в) страна;
  - б) класс;
  - в) коллектив.
- 19) Что не является социальным институтом: (ОПК-2)
- а) религия;
  - б) авторитет;
  - в) образование;
  - г) семья.
- 20) Какой из признаков не относится к институциональным: (ОПК-2)
- а) ценности;
  - б) культурные символы;
  - в) кодексы поведения;
  - г) идеология?
- 21) Какие функции социальных институтов называется латентными: (ОПК-2)
- а) удовлетворение социальных потребностей;
  - б) обеспечение регулирования взаимоотношений между членами общества;
  - в) труднораспознаваемые, осуществляемые непреднамеренно, а если признаны, то считаются побочными;
  - г) процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп?
- 22) Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение? (ОПК-2)
- а) референтная группа;
  - б) первичная группа;
  - в) нормативная группа.
- 23) Какие группы называется квазигруппами: (ОПК-2)
- а) социальные группы, спонтанные, неустойчивые группы;
  - а) группы, возникающие на основе социального неравенства;
  - б) собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов;
  - в) эмоционально возбужденная толпа?
- 24) Чем отличается толпа от массы: (ОПК-2)
- а) наличием внутренней структуры;
  - б) наличием цели;
  - в) наличием лидера;
  - г) наличием непосредственной физической близости
- 25) Какое измерение не применяется к социальной мобильности: (ОПК-2)
- а) горизонтально—вертикальная;
  - б) восходящая—нисходящая;
  - в) индивидуальная—групповая;
  - г) классическая—современная.
- 26) Что такое метод в социологии: (ОПК-2)
- а) способ подготовки специалистов;
  - б) способ сбора, обработки, анализа данных;
  - в) способ зарабатывания денег;
  - г) способ представления информации.
- 27) Какая группа называется аутгруппой: (ОПК-2)
- а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов;
  - б) группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов; группа, в которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности;
  - в) группа, в которой отношения носят безличный характер.
- 28) Какая мобильность называется вертикальной: (ОПК-2)

- а) совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой;
  - б) переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне;
  - в) любой переход от одной социальной позиции к другой;
  - г) промежуточное положение между двумя или более социальными позициями.
- 29) Социальная группа, между всеми членами которой устанавливаются прямые контакты — это ... (ОПК-2)
- а) нация;
  - б) толпа;
  - в) семья.
- 30) Как называется процесс формирования новых общественных институтов? (ОПК-2)
- а) модернизация;
  - б) институционализация;
  - в) идентификация

### Социологические кроссворды (ОПК-2)

#### Личность как субъект и объект социологического изучения

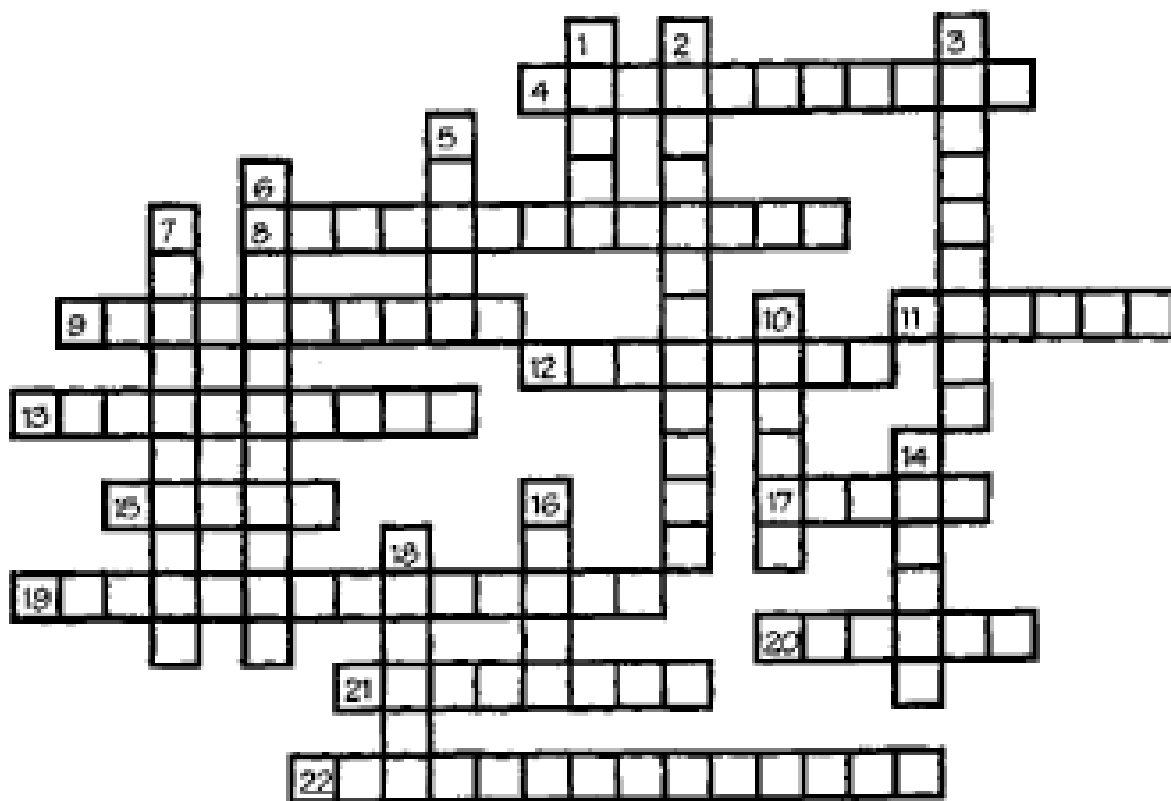


**По горизонтали:** 3. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. 5. Русский ученый, автор концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности. 9. Ощущение себя как части уникальной группы, отличной от других групп в использовании групповых ценностей. 10. Поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. 11. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, типа. 14. Русско-американский ученый, который истолковал «Сверх-Я» как сверхсознание. 17. Процесс, посредством которого индивидом

усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. 18. Прирожденное, передающееся по наследству почетное звание. 20. Статус, который достигается человеком благодаря его собственным усилиям. 21. Ключевой, интегральный статус, характерный для данного индивида. 22. Основоположник теории социального действия и структурно-функционального анализа, в своих работах он создает обобщенную модель любого действия человека, включающую в себя три основных элемента: действующее лицо (actor), ситуационное окружение и значимые устремления (интенции).

**По вертикали:** 1. Австрийский врач, психолог, создатель психоанализа. 2. Социолог, разработавший свою типологию личности, а также создатель теории социального конфликта. 4. Переход внешних по своей форме процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. 6. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях. 7. Социолог, внесший существенный вклад в развитие теории социального статуса, он выделял «двойственное значение» понятия «социальный статус». 8. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. 12. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д. 13. Американский социальный психолог, основоположник теории «зеркального Я». 15. Основные положения данной теории личности были сформулированы Г. Кули, Дж. Мидом, Р. Линтоном, Т. Парсонсом, Р. Мертоном и др. 16. Американский социолог, который считал, что роли в жизни бывают сценическими и закулисными, а также показал различие между содержанием роли и ролевым исполнением. 19. Социолог, который ввел в социологию понятие «статусный набор».

### Общество как объект социологии



**По горизонтали:** 4. Реальная или воображаемая социальная общность, с которой индивиды соотносят себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой

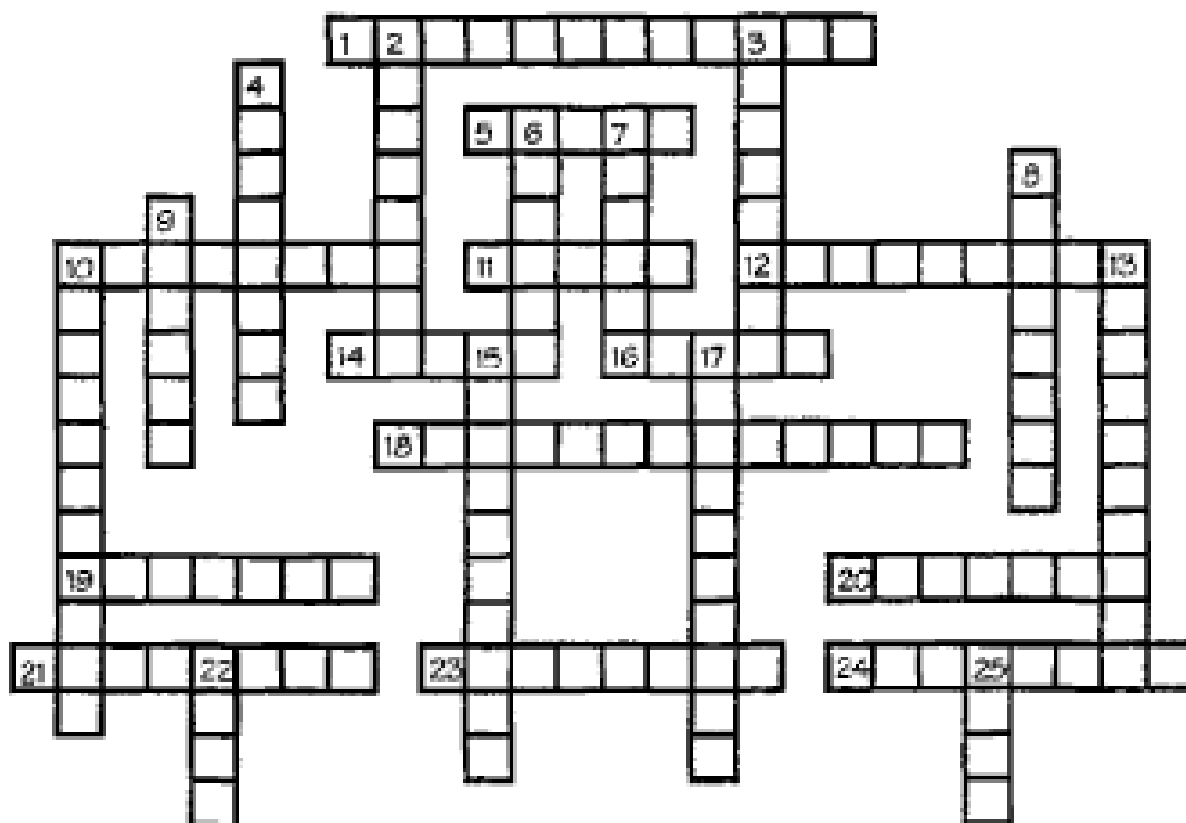


они ориентируются в своем поведении и оценке. 8. Массовые действия, направленные на глубокое и полное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и содержания деятельности большинства или многих социальных институтов — государства, суда, системы образования и др. 9. Сложная, крупномасштабная организация. 11. Американский социолог, предложивший свою гипотезу социальной стратификации, в основе которой лежат следующие параметры: доход, престиж профессии, образование и этническая принадлежность. 12. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющая общественно значимые функции. 13. Малая группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые только лично значимыми целями. Например, объединение охотников, рыбаков, автомобилистов и т.д. 15. Малочисленная по составу социальная общность, члены которой объединены общей деятельностью, интересами, целями и находятся в непосредственном устойчивом общении друг с другом. 17. Французский социолог, предложивший теорию социальной стратификации, согласно которой господствующее положение занимают те люди, которые имеют доступ к наибольшему количеству информации. 19. Социальное перемещение конкретного человека. 20. Французский инженер и исследователь, создатель модели «организации-машины». 21. Целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей, это своеобразный организм или система, обладающая своими составными элементами, пространственными и временными границами своего существования. 22. Феномен нахождения индивида или социальной группы на грани двух общностей, как бы между двумя культурами, связанный с социальными перемещениями.

**По вертикали:** 1. Важнейший социальный институт, одной из функций которого является воспроизводство человеческого рода. 2. Массовые действия за уравнение женщин в правах с мужчинами, за эффективную охрану материнства и детства. 3. Западно-германский социолог, предложивший в основу социальной стратификации положить политическое понятие «авторитет», которое, по его мнению, наиболее точно характеризует отношения власти и борьбу между социальными группами за власть. 5. Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес. 6. Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции. 7. Малая социальная группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые частно-групповыми интересами. 10. Это разновидность социальной общности, объединяющая людей по каким-то общим признакам. 14. Американский инженер и исследователь, который один из первых попытался создать теорию организации и ее эффективного управления. 16. Исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. 18. Американский социолог, который провел стратификацию по шести показателям: 1) престиж, профессия, власть и могущество; 2) уровень дохода; 3) уровень образования; 4) степень религиозности; 5) положение родственников; 6) этническая принадлежность.

### **Итоговый кроссворд по социологии**

**По горизонтали:** 1. Процесс включения личности в обществе. 5. Современный российский социолог. 10. Противодействие, противоречие. 11. Выдающийся немецкий социолог. 12. Основоположник советской социологии. 14. Общепринятое правило поведения. 16. Первичная социальная группа. 18. Ведущее направление в мировой социологии. 19. Английский ученый, классик социологической мысли. 20. Выдающийся русско-американский социолог. 21. Предположение о связи явлений. 23. Социальный субъект. 24. Первый директор Института конкретных социальных исследований АН СССР.



**По вертикали:** 2. Самая большая социальная группа. 3. Объект, способный удовлетворить потребность. 4. Исходный пункт социологического исследования. 6. Инструмент для сбора информации. 7. Комбинация показателей изучаемого объекта. 8. Управление государственными и общественными делами. 9. Состояние безнормности, ослабления правопорядка в обществе. 10. Ученый, именем которого было названо социологическое общество в России. 13. Метод сбора информации о фактах поведения. 15. Периодическое социологическое исследование по определенной теме. 17. Склад ума человека, народа. 22. Метод изучения скрытых свойств объектов. 25. Современный российский социолог, директор Института социологии РАН.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Социология»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.
2. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086531. - ISBN 978-5-16-016199-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1086531> .
3. Козырев, Г. И. Социология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914117>
4. Добренков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>
5. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 525 с.
6. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1063316> .

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Давыдов С. А. Социология: конспект лекций Издательство: Эксмо; 2008. - 160 с.
2. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс.»: ООО «Питер Пресс»; Санкт-Петербург; 2010. – 134 с.
3. Оганян, К. М. Общая социология : учеб. пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012419>.
4. Социология. Основы общей теории: учеб./ отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, М., 2008
5. Чамкин, А. С. Социология коммуникации : учеб. пособие / А.С. Чамкин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005544-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960043>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, слова-

	рей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Социология» проводятся в **аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 2, ауд.49.**

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.
3. Мобильное демонстративное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с

ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.